

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO**

PLANO DE ENSINO

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | |
| CURSO: MESTRADO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO | | |
| DISCIPLINA: Metodologia e Didática do Ensino Superior | CÓDIGO: | |
| SEMESTRE: 1º/2012 | CRÉDITOS: 4 | |
| CARGA HORÁRIA: 4h/a | HORÁRIO: 14:00 – 17:00 hs | DIA DA SEMANA: 3º |
| PROFESSOR (A): Thais Silva Beltrame | | |

2. EMENTA

Discute a Filosofia da Educação e a Filosofia da Ciência em relação a distintos contextos e objetivos no processo de ensino-aprendizagem. Enfatiza a formação superior do profissional de Educação Física integrando o ensino, a pesquisa e a extensão. Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

O objeto de estudo da disciplina é a organização do trabalho pedagógico universitário, entendido não como "processo ensino-aprendizagem", em que apenas o professor ensina e apenas o aluno aprende, mas como o trabalho construído por ambos. Levando em conta os princípios metodológicos anunciados. Possibilitar também, a compreensão de que o processo ensino aprendizagem se dá mediante por uma rede relação e as possibilidades que a didática oferece para, auxiliar na construção das competências necessárias a sua realização objetivando o sucesso se todos os sujeitos dele participantes. - Propiciar a construção de um referencial teórico que habite a tomada de posição crítica reflexiva da realidade educacional como vistas a sua superação. - Desenvolver habilidades técnicas de ensino com vistas à melhoria do desempenho docente. - Trabalhar o planejamento e utilização dos procedimentos de ensino e aprendizagem em suas várias modalidades.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Situar o trabalho pedagógico no contexto universitário.
Analisar as condições atuais de desenvolvimento do trabalho pedagógico universitário, apontando seus pontos fortes e suas fragilidades.
Construir entendimento de trabalho pedagógico que inclua os seguintes princípios: intencionalidade, criticidade, construção, reflexão, criatividade, parceria, auto-avaliação, inclusão, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.
Analisar práticas avaliativas que atendam às necessidades dos diferentes cursos.
Analisar o impacto das políticas de avaliação externa na organização do trabalho pedagógico universitário.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – A Didática e a Metodologia do Ensino Superior

UNIDADE II- O Processo de Ensino e Aprendizagem

UNIDADE III- O Professor Universitário

.....

5. METODOLOGIA

Exposição oral pela professora e pelos alunos; leituras para subsidiarem as discussões no grande e em pequenos grupos; tarefas individuais; apresentação de resultados de pesquisas; acompanhamento e análise dos fatos atuais que se refiram direta ou indiretamente à organização do trabalho pedagógico universitário.

Reflexão individual; análise oral e escrita dos textos/livros/temas discutidos; análise/formulação de práticas pedagógicas comprometidas com a aprendizagem de todos os alunos; comunicação oral e escrita; síntese das análises realizadas e elaboração de textos.

6. AVALIAÇÃO

Apresentação de seminários, aulas práticas e construção de um texto sobre um tema relacionado à organização do trabalho pedagógico.

7. BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia

ANASTASIOU, L. das G. C e ALVES, L. P. (orgs.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Representações sociais sobre a avaliação escolar no discurso de professores de Psicologia da PUC - Minas em Betim. Pesquisas e práticas psicossociais, 2 (1), São João Del-Rei, mar., 2007, p. 186-197.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

GIL, Antônio Carlos. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2006.

GOMES, Luiz Roberto et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. "Nota" expressão do comportamento do aluno. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196.

OLIVEIRA, Katya; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Avaliação da aprendizagem na universidade. Psicologia escolar e educacional, v. 9, n. 1, 2005, p. 37-46.

SÁ EARP, Maria de Lourdes. Centro e periferia: um estudo sobre a sala de aula. ANPED, 2007.

VEIGA, I. P. A; CASTANHO, M. E. L. M. (orgs.) Pedagogia universitária: a aula em foco. Campinas, SP: Papirus, 2000.

VEIGA, I. P. A. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2004.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papirus, 2006.

VEIGA, Ilma P. Alencastro (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, SP: Papirus, 2006.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica. In VEIGA, Ilma P. Alencastro; NAVES, Marisa Lomônaco de Paula. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

_____. Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio. Linhas Críticas, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.

8. Bibliografia complementar

BONALS, J. O trabalho em pequenos grupos na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e texto em metodologia do ensino superior. Campinas, SP: Papirus, 2001.

COSTA, Janine de Lucena. E agora? Quem me avalia é o aluno. Um estudo sobre a avaliação do desempenho docente. Dissertação de mestrado, UnB/FE, 2007.

CHAVES, Sandra Mara. A avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades. PUC/SP, tese de doutorado, 2003.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). Formatos avaliativos e concepção de docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

FONSECA, Edilberto Moura da. Barreiras à inovação educacional: um estudo a partir das dificuldades em utilizar a auto-avaliação como expressão da inovação. UnB/FE, dissertação de mestrado, 2007.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

SORDI, Mara Regina De. A prática de avaliação do ensino superior: uma experiência na enfermagem. SP: Cortez, 1995.

VEIGA, I. P. A. et al. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papirus, 2005.

VEIGA, I. P. A.; NAVES, Marisa L. de P. (orgs.) Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.

VEIGA, Ilma P. Alencastro; NAVES, Marisa Lomônaco de Paula (orgs.). Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.) Avaliação: políticas e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2002.

_____. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2004.

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

8. CRONOGRAMA DE AULAS DO SEMESTRE

| N. AULA | DATA | ATIVIDADES |
|---------|-------|---|
| 1 | 06/03 | Apresentação da Disciplina |
| 2 | 13/03 | A Didática e a Metodologia do Ensino Superior |
| 3 | 20/03 | O Ensino Superior no Brasil INEP/SINAES |
| 4 | 27/03 | O Projeto Político Pedagógico |
| 5 | 03/04 | O processo Ensino Aprendizagem |
| 6 | 10/04 | As concepções do Aprender |
| 7 | 17/04 | Aula prática |
| 8 | 24/04 | Planejamento didático |
| 9 | 08/05 | Aula prática |
| 10 | 15/05 | Avaliação no Ensino Superior |

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE - CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

| | | |
|----|-------|---|
| 11 | 22/05 | O Ensino a Distância: novas tecnologias |
| 12 | 29/05 | O professor Universitário |
| 13 | 05/06 | Seminário |
| 14 | 12/06 | Seminário |
| 15 | 19/06 | Avaliação final |

Assinatura do Professor: _____ Data: / /

Assinatura do Coordenador da Pós-graduação: _____ Data: : / /